

tesis  
1712

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Zilmar Ferreira da Silva Carvalho

LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DE LA  
FORMACIÓN CONTINUA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Maestría en Educación: Ciencia de la Educación

Buenos Aires -Argentina

2014

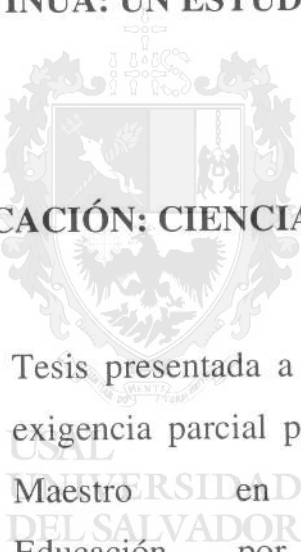
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

USAL- BS

Zilmar Ferreira da Silva Carvalho

**LA PROFESIÓN DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DE LA  
FORMACIÓN CONTINUA: UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**



Tesis presentada a la Banca Examinadora como  
exigencia parcial para la obtención del título de  
Maestro en Ciencia de la  
Educación por la Universidad Del  
Salvador, bajo orientación de la Prof.<sup>a</sup> Doctora  
**Eliana Melo Machado Moraes.**

BUENOS AIRES -ARGENTINA

2014

2



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

### **DEDICO ESTE TRABAJO**

A mi esposo, Saint-Clair, por el apoyo, cariño y sustentación. A mi hijo, David, por el amor incondicional.

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a **Dios** porque todas las cosas fueron hechas por intermedio **De él**, y sin **ÉL**, nada de lo que fue hecho se haría.

Agradezco a **mi madre** por las oraciones y cariño.

A mi querida orientadora **Dra. Eliana Melo**, que me escuchó, orientó de forma segura, por su paciencia frente a mis dificultades, por el incentivo y acogimiento.

Al estimado profesor **Dr. António Nóvoa**, por las lecturas sugeridas y materiales enviados.

Al profesor **Dr. Luiz Etcheverry** por el acompañamiento y estímulo.

A los **profesores de la Enseñanza Fundamental de Serranópolis GO**, que participaron de esta investigación con valerosa prontitud, tornando posible la posesión de los datos colectados.

A los **profesores de la Universidad Del Salvador**, por la oportunidad de aprimorar los conocimientos, en especial al **Dr. Pablo Navaja**, a la **Dr.<sup>a</sup> Carolina e Maria Inês**.

El **equipo gestor de las escuelas urbanas del municipio de Serranópolis GO**, que permitieron la realización de la pesquisa en las respectivas unidades de enseñanza que trabajan.

La profesora **Silvia Helena** por la lectura y contribuciones.

A los **colegas del curso de Maestría** por la oportunidad de diálogo y partilla.

A **mis hermanos** por el apoyo e incentivo.

A **mi hermana, colega y amiga Amália**, por la presencia, incentivo y como dice la música: “Cuando necesites de mí yo estaré aquí, para llorar y para sonreír, estoy lista para te oír, cuente conmigo, amiga hermana.”

Al **equipo técnico y pedagógico de la Secretaría Municipal de Serranópolis GO**, por el apoyo en la realización de esta pesquisa.

A los pastores **Frank y Claudete** por las oraciones y apoyo.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Educar

Educar es empoderar. No tanto educar cuanto re encantar.

O mejor, enseñar en ese contexto, es re encantar,  
despertar,

la capacidad de soñar, despertar la creencia de que es  
posible cambiar el mundo.

Esa profesión, por eso, es insustituible.

No podemos imaginar un futuro sin ella.

No podemos imaginar un futuro sin profesores.

Moacir Gadotti

## RESUMEN

La sociedad actual pasa por diversas transformaciones, teniendo en vista las cuestiones políticas, económicas y sociales y, estos cambios traen influencias significativas a la educación y principalmente en el trabajo del profesor. Delante de eso, se hace necesario que el profesor esté, constantemente, inserido en un proceso de formación continua, para que pueda reflejar sobre su hacer pedagógico, teniendo en vista, atender las exigencias de formación requeridas por las demandas sociales, políticas y económicas impuestas por la sociedad. Para mejor comprender el tema de la formación continuada, este trabajo buscó caracterizar la formación continua de los profesores de la Enseñanza Fundamental del Municipio de Serranópolis-GO, en el período de 2007 a 2012, con el objetivo de conocer las razones que llevan los docentes a buscar la formación continua, caracterizar como el profesor concibe un buen curso de formación continua; levantar los aspectos considerados por los profesores al escoger un curso de formación continua; saber porque algunos profesores no tienen interés en participar de las actividades de formación continua, caracterizar el tipo de formación que los profesores recibieron en el período de 2007 a 2012 comprende la colecta de los datos. Además de eso, se buscó comprender también por qué algunos docentes de la ciudad sólo participan de cursos de formación continua cuando son convocados por el gestor o son obligados a participar. Cuanto a la naturaleza de la investigación, esta es una pesquisa cualitativa que se caracteriza por la valoración de la interacción entre el investigador y el sujeto en que la interpretación de los hechos depende mucho de la creatividad del pesquisador. En este aspecto, la pesquisa tuvo un carácter interpretativo con predominancia en el análisis de los datos. Se trata de una pesquisa de tipo natural considerando que los datos fueron colectados directamente del campo. Para la colecta de datos fueron utilizados los siguientes instrumentos: cuestionario, entrevista semi estructurada y entrevista escrita. El cuestionario fue elaborado con cuestiones abiertas y cerradas y respondido por 25 profesores, que actúan en la Enseñanza Fundamental en tres escuelas del municipio y la entrevista semi estructurada con 03 profesoras y la entrevista escrita con 10 profesores. Como aporte teórico se buscó los estudios de Dewey (1959), Schon (1992), Nóvoa (2011), Libâneo(2011), Freire(1996), Perrenoud(2000), entre otros que pesquisan sobre la formación de profesores, y en especial, la formación continua. La pesquisa muestra que hay una presencia significativa de profesores en los cursos de formación continua y en diferentes modalidades, presencial y a distancia, período analizado, de 2007 a 2012. Los datos muestran también que los profesores requieren actividades formativas, mas, que sean actividades relacionadas a la práctica pedagógica.

**Palabras - llave:** Formación Continua – Enseñanza Fundamental- Formación de Profesores - Práctica pedagógica

## ABSTRACT

The current society passes by several transformations, having in mind the political, economic and social questions, these changes bring significant influences to the education and mainly for the teacher's activity. In face of this, it is necessary that the teacher is constantly inserted in the continuous formation process, so that he can reflect about the pedagogical acting, having in mind to consider the formation exigencies required by the social, political and economical demands imposed by the society. To understand in a better way the continuous formation theme, this work took to characterize the continuous formation of the elementary schooling teachers from the municipality of Serranópolis, state of Goiás (GO) in the period from 2007 to 2012, with the goal of knowing the reasons that take the docents to look for continuous formation, to characterize how a teacher conceives a good continuous formation course; to list the aspects considered by the teachers when they choose a continuous formation course; to know why some teachers have no interest to participate in the continuous formation activities, to characterize the kind of formation the teachers received in the period from 2007 to 2012 corresponds to the data collect. Furthermore, we also searched for understanding why some docents from the town only participate in the continuous formation courses when they are convoked by the manager or when they are obligated to participate any way. As for the nature of the investigation, this is a qualitative research which is characterized by the valuation of the interaction between the investigator and the subject in which the interpretation of the facts depends highly on the creativity of the researcher. In this aspect, the research had an interpretative character with a predominance on the data analysis. It is about a kind of natural research considering that the data were collected straight from the field. For the data collection were utilized the following tools: questionnaire, semi structured interview and written interview. The questionnaire was elaborated with open and closed questions and answered by 25 teachers, who act in the elementary schooling in three schools from the municipality, the semi structured interview with 03 teachers and the written interview with 10 teachers. As theoretical port were taken the studies by Dewey (1959), Schon (1992), Nóvoa (2011), Libâneo (2011), Freire (1996) and Perrenoud (2000), among others who research about the teachers' formation specially the continuous formation. The research shows there is a significant presence of teachers in the continuous formation courses and in different modalities, pertaining to presence and on distance in the analyzed period from 2007 to 2012. Data show also that teachers require formative activities, but these activities must be related to the pedagogical practice.

**Key Words:** Continuous Formation – Elementary Schooling – Teachers Formation – Pedagogical Practice

## SUMARIO

Presentación.....	10
Capítulo 1 - Los caminos de la Pesquisa.....	13
1.1 La origen y la construcción del objeto de la pesquisa.....	13
1.2 Definición de problema de la pesquisa.....	13
1.3 Justificativa.....	15
1.4 Objetivo general.....	16
1.5 Objetivo específico.....	17
1.6 Metodología: Evidenciando el camino de la Pesquisa.....	18
1.6.1 La coleta de los datos.....	18
1.6.2 El universo de la pesquisa.....	19
Capítulo 2 - El aporte teórico: Construyendo las bases para análisis de los daos.....	21
2.1 La Profesión Docente.....	21
2.2 La Formación de Profesores en Brasil - Un abordaje histórico.....	25
2.3 El Estado del Arte - Una mirada sobre la formación docente.....	28
2.3.1 La formación inicial.....	29
2.3.2 La formación continuada.....	31
2.4 Marco Teórico - Delimitando el aporte teórico.....	36
Capítulo 3 - Los datos de la pesquisa: una lectura posible.....	44
3.1 El universo de la pesquisa- Conociendo los hilos.....	44
3.1.1 Localización geográfica.....	45
3.1.2 La economía del municipio.....	45
3.1.3 Turismo.....	45
3.1.4 La educación en el municipio.....	46
3.1.5 Caracterización de las escuelas seleccionadas.....	47
3.2 Análisis de los datos: Tejiendo la tela .....	50
3.2.1 El perfil de los sujetos de la pesquisa.....	51
3.3 Dibujando los hilos de la formación continua.....	61
3.4 Formación continua: atando los hilos.....	82



4 Consideraciones Finales.....	88
5 Bibliografía.....	93
6 Apéndices.....	97



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Presentación

Todo acto de pesquisa es un acto político. (Rubem Alves<sup>1</sup>, 1984)

Este trabajo partió del principio de que la profesión docente tiene una función importante en la sociedad, por esta razón, se vuelve fundamental el análisis sobre el desarrollo del trabajo de estos profesionales en la sociedad contemporánea, principalmente en la perspectiva de la formación continuada. Eso porque al profesor es designada una responsabilidad diferenciada, considerando el involucramiento directo que él tiene con la enseñanza aprendizaje.

En este sentido se considera también el hecho de que la era moderna está marcada por informaciones instantáneas. El ordenador, el móvil y otros aparatos tecnológicos están más en las escuelas, y se observa que los cambios sociales y políticos suceden a todo momento, y eso exige de todos un aprendizaje constante, independiente de la profesión que ejerza.

Es verdad que la sociedad espera mucho de la educación en este milenio, este milenio está siendo denominado por algunos autores como la era del conocimiento. Alarcão (2011) describe como la sociedad de la información y del conocimiento, y consecuentemente, del aprendizaje, considerando que el aprendizaje no se constituye sin que haya conocimiento. Así siendo, es prácticamente imposible creer en mejorías en la educación sin considerar que el profesional, principalmente de la educación deba estar en proceso permanente, de formación continua.

Actualmente, son inúmeras las exigencias relacionadas a la profesión docente, y la formación de profesores se vuelve fundamental, no sólo en el período inicial, mas también en decurso del desarrollo de las actividades inherentes al ejercicio de la docencia. En este contexto, algunos saberes se hacen fundamentales para el buen desempeño profesional, entre los cuales se destacan el conocimiento científico, tan necesario para adquirir capacidad, principalmente en lo que se refiere al dominio del contenido y habilidades e capacidades atinentes de su área de actuación. La formación pedagógica es otro aspecto importante a considerar, pues trata de la capacidad del docente dominar además de los aspectos teóricos, también los aspectos técnicos y metodológicos teniendo en vista la de la acción docente; y por último la formación ética y política, relacionada a la capacidad de trabajar cuestiones vueltas

---

<sup>1</sup> - Rubem Alves es psicoanalista y profesor de la Unicamp (Universidade de Campinas – SP/BR) .

hacia la formación del comportamiento individual y colectivo, observando los valores políticos e morales. Así, queda evidente la necesidad de que la relación entre la formación del profesor y la producción de conocimiento sea de cierta forma amplificada, llevando en cuenta la pluralidad de saberes que envuelve la profesión docente y las demandas de su acción en la sociedad actual.

En ese sentido, la profesión del profesor merece ser reconocida principalmente en lo que dice respecto al trabajo que desarrolla, e esta valoración está relacionada de forma especial con la formación del profesor, condición importante, para que él pueda adquirir las capacidades necesarias para el buen ejercicio de la profesión.

En verdad, es importante que el aprender a aprender (Delors 1999) haga parte del día-a-día del profesor, pues se cree que se realiza mejor y con más entusiasmo lo que se hace con seguridad. Y estas habilidades no son adquiridas de forma instantánea, mas a lo largo del desarrollo de la profesión por medio de las experiencias vividas, por el diálogo con los colegas y las diversas oportunidades de aprendizaje disponible, de forma peculiar, en el propio local de trabajo.

Por el hecho de considerar la formación del profesional profesor importante y una necesidad constante en el ejercicio de la profesión, este trabajo buscó caracterizar las actividades formativas, de formación continua, de 25 profesores de la Enseñanza Fundamental<sup>2</sup> de la ciudad de Serranópolis/GO en el período de 2007 a 2012, investigado de forma peculiar la formación continua de estos profesores.

Inicialmente, se buscó investigar los profesores y su formación inicial, y de forma especial la formación continuada a partir de un levantamiento de datos, observando el proceso formativo y también el contexto en que se ponen. Con el objetivo de organizar y estructurar esta disertación, este trabajo fue organizado en tres capítulos.

El primer capítulo buscó describir la origen y la construcción del objeto de pesquisa, en que presentan los objetivos y propuestas que nortean la pesquisa, la problematización en que se evidencian los cuestionamientos que impulsaron la realización de esta investigación. La metodología que describió el recorrido de la pesquisa apunta los métodos utilizados para la realización del trabajo, bien como los instrumentos utilizados en la colecta de datos.

El segundo capítulo presenta un abordaje sobre la formación de profesores con una descripción de prácticas formativas en un contexto histórico. Presenta también el estado del

---

<sup>2</sup> - La Enseñanza Fundamental en Brasil comprende los grupos do 1º al 9º año, es obligatorio para los niños de 6 a 14 años.

El niño entra en el 1º año con 6 años de edad y concluye el 9º con 14 años.